

Принято педагогическим советом
протокол от 28.08.2020 г. № 1
Утверждено приказом
от 28.08.2020 г. № 200
Директор Музафарова Л.Р.

Положение
о проектной деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №31»
Ново-Савиновского района г. Казани

В соответствии с требованиями ФГОС проектная и исследовательская деятельность является обязательной для выполнения всеми школьниками, основные образовательные программы всех уровней школьного образования включают программы развития универсальных учебных действий, обеспечивающую «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы».

ФГОС общего среднего образования предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта, который «представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)».

Это означает, что:

- исследования и проекты будут выполнять все учащиеся;
- эти работы на старшей ступени являются индивидуальными;
- учителям в массовом порядке необходимо научиться руководить проектами и исследованиями, чтобы обеспечить необходимое качество работ и развитие необходимых компетенций у обучающихся;
- должна быть разработана единая методика аттестации обучающихся по результатам выполнения ими исследовательских и проектных работ.

Также актуален вопрос об оценке метапредметных и личностных результатов образования. В требованиях ФГОС общего образования эти типы образовательных результатов отражены наряду с предметными результатами.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. №24480)

1.2. Настоящее Положение разработано в целях организационного обеспечения реализации Основных образовательных программ всех уровней школьного образования Учреждения.

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.4. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС различных уровней образования.

1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

2. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цель: развитие и совершенствование преемственной разно-уровневой системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в ОО, популяризация научных знаний и развитие интереса обучающихся к фундаментальным и прикладным наукам.

Задачи:

- создание и развитие преемственной системы педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- разработка, введение и совершенствование единых требований к оценке проектно-исследовательских работ обучающихся;
- обучение и практическая подготовка учителей-руководителей проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
- обучение и практическая подготовка учителей-экспертов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- повышение качества предметных, метапредметных, личностных результатов освоения основных образовательных программ обучающихся на основе вовлечения в проектную и исследовательскую деятельность; развитие навыков творческой деятельности, умений самостоятельно ставить и решать задачи поискового, проектного и исследовательского характера;
- вовлечение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность в целях их личностного развития;
- привлечение научно-педагогических кадров научных организаций и высшей школы к научному наставничеству обучающихся;
- формирование сообщества обучающихся, педагогов, специалистов в области новых информационных технологий через создание единого информационного пространства.

3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1. Основные понятия

Исследовательская деятельность учащихся. Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы (или выделение основополагающего вопроса), изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы, представление (презентация) выполненной работы. Любое исследование, независимо, в какой

области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Проектная деятельность учащихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана реализации проекта) и реализации. Проектная деятельность обладает характерными для любого типа деятельности атрибутами - прежде всего культурой деятельности, определяемой традициями, ценностями, нормами, образцами. Главная ее ценность - свершение. Все средства подчинены достижению результата и их типология имеет второстепенное значение. Естественно, на разных этапах проектов необходимо решать исследовательские задачи, иначе проект отрывается от жизни и становится нереальным. Но исследование здесь выполняет чисто обслуживающие функции.

Метод проектов - способ эффективного выстраивания какого-либо типа деятельности (в т. ч. и проектирования). Это метод, позволяющий эффективно спланировать исследование, конструкторскую разработку, управление и т. д. с тем, чтобы достичь результата оптимальным способом. В этом смысле любая

сознательная деятельность является проектом постольку, поскольку предполагает достижение этого результата и работу по организации и планированию движения к нему. Нужно хорошо понимать, что проект реализации исследования не является проектом, а остается исследованием, при этом лишь организованным проектным методом.

Авторская позиция учащегося в учебных исследованиях. Главной целью организации исследований школьников является развитие их исследовательской позиции, навыков аналитического мышления. Из этого следует, что на каждом этапе исследований нужно дать учащемуся определенную свободу в работе, иногда даже в ущерб формальному протоколу,

- иначе исследование, главный смысл которого - в активизации познавательной активности учащихся, может постепенно превращаться в обычную при репродуктивной системе обучения последовательность стандартных учебных этапов.

3.3.1. Структура исследовательской работы.

Структура, основные разделы, их последовательность и логическая взаимосвязь являются основой качества исследовательской работы. Она отражает последовательность мышления автора, его действий.

Исследовательская работа должна иметь следующую структуру:

- 1) Обоснование темы. Здесь автор раскрывает, что конкретно ему неясно и какие конкретно свойства объекта или явления нуждаются в прояснении (например, различия и сходства воззрений Аристотеля и Платона по какой-то конкретной проблеме или химический состав примесей в озере N).
- 2) Постановка цели и задач. Формулируется генеральное направление исследований (цель) и поэтапные шаги, которые нужно предпринять, чтобы эту цель достигнуть (задачи). Цель должна быть одна, все остальные важные положения необходимо перевести в ранг задач.
- 3) Гипотеза (для школьных исследований не всегда обязательна) — предположение, которое доказывается или опровергается в ходе исследований. Гипотеза не должна быть тривиальной (пример такой гипотезы — в результате захода Солнца за горизонт ночью температура падает).

4) Методика. Это главный "инструмент" получения учащимися собственных данных. Методика должна быть определена конкретно, и автор должен уметь объяснять ее суть (например, маршрутный учет хищных птиц; контент-анализ и др.). Необходимо помнить, что у признанных научных методик есть авторы. Ссылки на источники, из которых были получены сведения о методах исследования, обязательны при изложении полученных результатов.

5) Собственные данные. Главный этап работы. Эту часть автор должен четко выделять и предъявлять, как собственную. Данные должны быть получены путем самостоятельного применения автором методики (см. предыдущий пункт). Педагогический смысл получения собственных данных — развитие навыка применять теоретические сведения на практике; освоение практических навыков и опыта работы с конкретным материалом (литературным произведением, геологическим образцом и др.); развитие способности говорить "от первого лица" при работе с первоисточниками.

6) Анализ, выводы. Здесь учащийся с помощью руководителя обобщает полученные данные, анализирует их, сравнивая как между собой, так и с взятыми из литературы, и формулирует лаконичное резюме своей работы; фиксирует новые знания, которые удалось получить. Целесообразно дать постановку задачи на развитие исследования на основе полученных данных.

3.3.2. Структура проектной работы

Проектная работа должна иметь следующую структуру:

1) Постановка проблемы — обоснование актуальности заявленного проекта. Необходимо раскрыть, почему возникла необходимость создания нового объекта (или в чем польза усовершенствования имеющегося объекта).

Объектами могут быть: новое техническое устройство, макет, общественное мнение по какой-то научно-технической проблеме и др. Необходимо провести анализ имеющихся объектов и показать, в чем они не удовлетворяют автора.

2) Определение критериев результативности — по каким главным позициям автор планировал судить об успешности результата на стадии проектного замысла (например, при создании модели судна главными характеристиками могут быть: скорость, маневренность, устойчивость хода, грузоподъемность и др.)

3) Создание концепции проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий. Необходимо представить, на основе каких научных или технических принципов предполагалось получить заявленные новые характеристики объекта; привести результаты исследования возможности и эффективности применения этих принципов; провести анализ возможных положительных или отрицательных последствий, которые могут возникнуть для других характеристик объекта, окружающей среды, людей.

4) Определение доступных ресурсов — что необходимо для реализации проекта: какие материалы, комплектующие и где их найти; сколько времени предполагалось потратить на реализацию проекта; финансовые средства на что и сколько; какие требовались консультанты и какова их квалификация и др.

5) План выполнения проекта. Здесь необходимо представить график выполнения проекта, рассчитав время и необходимые ресурсы, методы работы.

6) Реализация плана, корректировка. Необходимо описать ход выполнения проекта, возникшие трудности и способы их разрешения; какие непредвиденные результаты были получены на промежуточных стадиях выполнения проекта, и как на основании них проводилась корректировка первоначального замысла;

7) Оценка эффективности и результативности. Общая оценка достигнутого результата, его сравнение с первоначальным замыслом, авторская оценка эффективности проекта и перспективы его дальнейшего развития.

4. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

4.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

4.2. Тема исследования/проекта должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя. Раскрытие проблемы, в первую очередь, должно приносить ученику новые знания и умения.

Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4.3. Необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

4.4. Необходимо обеспечить наличие и открытость понятной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

4.5. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы и оценены.

5. Формы организации учебно-исследовательской деятельности.

5.1. На урочных занятиях:

урок - творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок - защита исследовательских проектов.

домашнее задание поисково-исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

образовательные поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности.

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно--исследовательской деятельности учащихся; участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

6. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

6.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие учащиеся 1 - 8 классов.

6.2. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта.

6.2.1. Руководителями проектной деятельности являются педагоги школы.

6.2.2. Руководитель проекта назначается приказом директора школы.

6.2.3. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, оформления и представления конечного результата проекта. Совместно с учащимся

6.3. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

6.4. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года (не позднее октября), а для учащихся, впервые выполняющих проектно-исследовательскую работу — возможно, не позднее декабря.

6.5. В целях повышения качества ученических работ для учащихся проводятся консультации, где эксперты имеют возможность дать рекомендации по структуре, содержанию и оформлению работы. Авторы работ имеют возможность тренировочного

представления выполненной части работы, учета полученных рекомендаций и внесения корректировок.

6.6. Защита проектов осуществляется по отдельному графику, в конце учебного года.

6.7. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.

6.8. Формами отчетности о проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- устное выступление - защита работы и представление продукта (сценарий, экскурсия, результаты исследования, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и т.п.);
- описание работы - «Папка проекта/исследования».

7 Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7.1. Итоговая оценка за проектные и исследовательские работы учащихся складывается из суммарной оценки за очное представление работы (защиту), оценки за «Папку проекта/исследования», а также оценки руководителя работы.

7.2. В качестве экспертов, оценивающих работы, выступают педагоги, родители и старшеклассники на защитах в 1 - 8 классах.

7.3. На основании всех выставленных оценок составляется рейтинг работ и определяется балл, который переводится в отметку по пятибалльной системе.

7.4. Кроме того, выделяются работы, набравшие наибольшее количество баллов в отдельных номинациях: «Лучшее представление работы (защита)», «Лучшее оформление работы (Папка проекта/исследования)».

7.5. Авторы работ - лидеров общего рейтинга и победители в номинациях награждаются дипломами.

7.6. Лучшие работы получают также рекомендации для участия в конкурсах и конференциях следующих уровней (межрайонных, городских, межрегиональных, всероссийских).